



令和5年度 鹿嶋市立中野西小学校 グランドデザイン

本県教育の目標

ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
 しょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
 郷土を愛し 協力しあう心を育てる

学校教育目標

夢と豊かな心を育み、たくましく生きる力をもった児童の育成

市教育の目標

ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
 健康と安全の確保に努め 活力のある心を育てる
 郷土の理解を深め 郷土を愛する心を養う

めざす学校の姿

- 人を大切にする温かい学校
- 子供の心の居場所がある学校
- 人との絆を感じ取り、紡いでいける学校
- 一人一人がよさを発揮し、主体的に活動する学校

めざす児童の姿

- 自ら学び、考え、正しく判断できる子
- 自分を信じ、最後までやりぬく子
- 互いのよさや個性を認め合える子
- たくましく健やかな子

めざす教師の姿

- 人間性豊かで、高い使命感をもつ教師
- 子供の多様性を理解し、一人一人に寄り添える教師
- 効果的な学びをデザインできる教師
- 他の教職員と協働し、学校教育目標の具現化を図る教師



学校
スローガン

今日が楽しく、明日が楽しみな「魅力ある学校づくり」
 ～子供たち一人一人が「笑顔」で、「感動体験」があり、「夢」や「希望」がもてる学校～

組織目標

子供たち一人一人のよさや可能性を伸ばしていく教育活動の推進
 ◇ 他者と対話・協働しながら、児童が自ら考え、自己決定できる場を多くする
 ◇ 互いのよさを認め合い、自分のよさを発揮できる学級・学校づくり



確かな学力

教師が「教える」授業から、
 児童が「学ぶ」授業への転換

- 何を学ぶのか、何を学んだのか分かる授業づくり
 - ・本時の目標と学習課題、まとめの一貫性を図る
- 考える、話し合う視点を明確にした授業づくり
 - ・他者と対話、協働しながら学ぶ場の設定
 - ・多様な考え方に触れ、納得解を見いだす
- 「考えることが楽しい」学び（問題解決型、探究的な学び）の推進

<目標>

- ◇「授業に主体的に取り組んでいる」… 80 %
- ◇「授業がよくわかる」… 80 %
- ◇「課題について、自分で考えようとしている」… 80 %

豊かな心

他者と共に
 よりよく生きるための基盤づくり

- 温かな支持的風土に満ちた学級集団づくり
 - ・「寄り添う」「励ます」「支える」「認める」「褒める」
- 道徳的実践力を培う体験活動の充実
- 児童主体の特別活動の充実
- 道徳科の授業の充実
- 全教育活動を通じた人権意識の高揚 「人を大切にする」

<目標>

- ◇「学校が楽しい」… 90 %
- ◇「みんなで何かをするのは楽しい」… 80 %
- ◇「自分も、他の人も大切にしている」… 80 %

健やかな体

心身ともに
 たくましい児童の育成

- 体力の向上を目指した教育活動の充実
 - ・運動量の確保と多様な運動経験
- 健康教育の充実と自己管理能力の育成
 - ・「早寝早起き朝ごはん」の推進
- 発達段階に応じた安全教育の実施
 - ・危機への予測と回避能力の向上
 - ・「自分の命は自分で守る」意識の徹底

<目標>

- ◇「進んで運動をしている」… 80 %
- ◇「早寝早起き朝ごはん」を実践している… 90 %
- ◇体力テストA+B… 50 %

児童の目線に立った教育活動の実施・評価・検証・改善 「PDCAサイクルの確立」

<地域とともにある学校づくり>

- 地域の教育力を生かした体験活動の充実
- 保幼小中連携・接続の推進
- 教育活動の情報収集・発信（学校だより・学校HP）
- コミュニティ・スクールの推進

<豊かな人間性と指導力のある教職員の育成>

- 教員評価を活用した資質・能力の向上と組織の活性化
- 教職員の同僚性を生かした学校運営への参画意識の高揚
- 服務規律の徹底 不祥事“0”の達成
 - ㊦：体罰 ㊩：飲酒 ㊫：セクハラ ㊭：使い込み
 - ㊮：データ漏洩 ㊰：スピード違反
- 教員のパフォーマンス向上のための働き方改革の推進（時間外勤務 月45時間以内の職員 100 %）

<安心・安全な教育環境づくり>

- 児童一人一人を大切にしたい教育活動の展開
- いじめ・体罰防止の徹底
- 「居場所づくり」と「絆づくり」の推進
- 教育相談の充実と児童理解の深化 「誠実で、迅速な初期対応」