



2024 鹿嶋市立鹿島中学校 グランドデザイン

鹿島中学校区
小中一貫教育キャッチフレーズ

教育目標

心身ともに健康で、主体的に学び、社会に貢献できる生徒の育成

【対話・共生】 対話を通して、お互いの違いを理解し、認め合う

学校経営方針

～生徒一人一人の**よさ**を認め、伸ばし、**自信**と**夢**をもたせる～
つなぐ & つながる



目指す 学校像

【改善を伝統にする学校】

- 生徒と教師が活力に満ちた明るく楽しい学校
- 社会の変化に対応し、創意工夫して発展する学校 (SDGs・働き方改革)
- 地域とともに歩む学校 (コミュニティ・スクール)

目指す 生徒像

【自律し、社会に貢献できる生徒】

- 心身ともに健康で、粘り強く挑戦する生徒
- 夢と向上心をもって、主体的に学習する生徒
- 互いを認め合い、多様性を尊重する思いやりのある生徒

目指す 教師像

【生徒のよさを伸ばし、ともに成長する教師】

- 生徒とともに学び続ける教師 (キャリア・プランニング)
- 自らを律し、生徒一人一人を尊重する教師
- 目的と手段を明確にし、創造的に協働できる教師 (月の超過在校等時間 45h以内)

学校組織目標

生徒が自己選択・自己決定できる場を工夫し、主体的・協働的に関わる教育活動を展開する。

確かな学力

- 二学期制を生かした特色ある教育活動の推進 (スマイルタイム・アプローチャイム)
- 教育相談の機能を生かした個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実による授業改善
- 1人1台端末を効果的に活用した個別学習の充実 (インプット⇒アウトプット)
- 知識や技能の確実な習得を図る振り返り学習や学習形態の工夫
- 生涯にわたる学びにつながる読書習慣の定着や各種検定 (漢字・数学・英語等) への積極的挑戦の奨励

数値目標等

授業に主体的に取り組んでいる 90%
授業が分かる 88%



豊かな心

- 教育活動全体を通じた共感的な人間関係の育成と話し合い活動の充実 (対話と合意形成・共生)
- 生徒主体の学校行事や特別活動の積極的推進による自治の能力の育成 (主体的なきまりの改善等)
- 教育相談活動の充実と“支える”関わりによる居場所づくり (K組との連携)、絆づくり
- 特別支援教育の視点を生かした生徒理解に基づく一人一人に応じた関わりの実践
- 夢を育み、社会とつながるキャリア教育の計画的実践 (キャリアパスポート・外部人材の活用)



数値目標等

学校が楽しい 91%
みんなで何かをするのは楽しい 95%
将来の夢や目標を持っている 80%

健やかな体

- 「自分の安全は自分で守る」当事者意識のもてる安全教育の充実と危険予測・回避能力の育成
- 外部講師を招聘したメディア教育 (SNS等) や健康教育 (食育・性・薬物乱用防止等) の推進
- 体力アップ推進プランや体力チャレンジ等による継続的な体力向上に関する取組の推進
- 主体的な部活動運営の実践による自己管理能力の育成
- 基本的な生活習慣の定着を図るための計画的な指導の充実 (栄養教諭による「食に関する指導」等)



数値目標等

体力テスト (A+B) 55%
健康教育の実施 (食育・性・がん等) 100%
朝食を毎日食べる生徒 90%

小中一貫教育 地域連携

- 鹿嶋市小中一貫教育 (施設分離型) の推進に向けた学区内小学校との積極的交流活動の実践
- コミュニティ・スクールの推進と活動の充実
- 地域から信頼される教職員としてのコンプライアンス研修の充実
- HPや学校だより等による積極的情報発信と学校評価の活用による活力ある学校づくり
- 学区内小学校や地域との協働による生徒ボランティア活動の積極的推進 (自己有用感の育成)



数値目標等

学校は積極的に情報発信している 90%
学校運営協議会の実施 年4回
ボランティア活動への積極的参加 75%