

1 分かる授業、楽しい授業について

		そう思う=1 どちらかといえばそう思う=2 どちらかといえばそう思わない=3 そう思わない=4					1	2	3	4	平均
(1)基礎・基本の定着	自分は、基礎・基本の定着を図る、生徒が主体的に取り組む指導方法、形態を工夫し、成果が上がっている。	21.9%	62.5%	12.5%		職員	21.9%	62.5%	12.5%	3.1%	3.0
	先生はわかりやすく勉強を教えてくれる。	49.7%	46.8%	2.9%		生徒	49.7%	46.8%	2.9%	0.6%	3.5
	学校では、基礎的な学力が身に付くよう、子どもが主体的に取り組む授業をしている。	16.3%	68.9%	13.4%		保護者	16.3%	68.9%	13.4%	1.3%	3.0
(2)学ぶ意欲を向上させる授業の工夫	自分は、子どもの意欲を高めるような楽しくてよくわかる授業を行っている。	18.8%	62.5%	15.6%		職員	18.8%	62.5%	15.6%	3.1%	3.0
	先生は「知りたい」「やってみたい」「できるようになりたい」と意欲をもたせてくれる授業をしてくれる。	36.0%	51.6%	11.2%		生徒	36.0%	51.6%	11.2%	1.2%	3.2
	教職員は、子どもの興味や意欲を高め、よくわかる授業を工夫している。	19.9%	61.9%	15.7%		保護者	19.9%	61.9%	15.7%	2.4%	3.0
(3)個に応じた支援	自分は、授業中に、個に応じた支援を積極的に行っている。	28.1%	59.4%	12.5%		職員	28.1%	59.4%	12.5%	0.0%	3.2
	勉強が分からない時には、先生が積極的に手助けをしてくれる。	44.7%	46.0%	8.0%		生徒	44.7%	46.0%	8.0%	1.3%	3.3
	学校は、それぞれの子どもに応じた学習の手助けを行っている。	14.0%	50.4%	32.2%		保護者	14.0%	50.4%	32.2%	3.4%	2.7

2 子ども理解について

(1)子供理解を基盤にした発達支援教育	自分は、児童生徒一人一人の個性を理解し、適切な指導・支援をしている。	18.8%	71.9%	6.3%		職員	18.8%	71.9%	6.3%	3.1%	3.1
	先生は、がんばっていることをほめてくれたり、困ったときに助けてくれたりする。	50.2%	41.3%	7.9%		生徒	50.2%	41.3%	7.9%	0.6%	3.4
	学校は、児童生徒一人一人を理解し、大切にしている。	19.1%	66.8%	11.8%		保護者	19.1%	66.8%	11.8%	2.4%	3.0
(2)安心できる学級・集団づくり	自分は、児童生徒一人一人が安心でき、所属観のある学級づくりに進んで取り組んでいる。	36.7%	53.3%	10.0%		職員	36.7%	53.3%	10.0%	0.0%	3.3
	わたしのクラスは楽しく、教室や学校は安心できる場所である。	57.2%	34.7%	5.6%		生徒	57.2%	34.7%	5.6%	2.5%	3.5
	学校は、いじめのない安心で安全な学校、学級づくりに進んで取り組んでいる。	21.1%	62.1%	14.7%		保護者	21.1%	62.1%	14.7%	2.1%	3.0
(3)心の教育(生命尊重・規範意識の醸成・郷土愛の育み)	道徳や特別活動等の場で、相手の立場に立って考える力や時と場に応じて判断し行動する力を養う指導をしている。家庭・地域社会との連携・協力の推進により郷土を愛する心を育む指導をしている。	31.0%	58.6%	6.9%		職員	31.0%	58.6%	6.9%	3.4%	3.2
	学校で、命の大切さや思いやり、社会のきまり、郷土のことについて教えてもらっている。	53.0%	40.7%	5.2%		生徒	53.0%	40.7%	5.2%	1.0%	3.5
	学校は、子どもに生命を大切にする心や、社会のルールを守る態度、郷土を理解する心を育んでいる。	21.6%	65.6%	9.9%		保護者	21.6%	65.6%	9.9%	2.9%	3.1

3 開かれた学校について

(1)相談体制	自分は、三者面談や教育相談の場はもちろん、あらゆる機会を活用し、児童生徒や保護者の話をよく聴いている。	41.9%	51.6%	3.2%		職員	41.9%	51.6%	3.2%	3.2%	3.3
	先生は、学習や生活などについて、相談しやすく、よく話を聴いてくれる。	44.9%	44.1%	9.4%		生徒	44.9%	44.1%	9.4%	1.7%	3.3
	学校は、三者面談や教育相談等が充実し、相談がしやすい。	23.5%	57.2%	16.7%		保護者	23.5%	57.2%	16.7%	2.6%	3.0
(2)家庭・地域との連携	自分は、日頃の教育活動に、家庭や地域の協力を得る機会を設けている。	23.3%	46.7%	26.7%		職員	23.3%	46.7%	26.7%	3.3%	2.9
	学校は、家庭・地域と積極的に連携・協力している。	18.6%	63.5%	15.7%		保護者	18.6%	63.5%	15.7%	2.1%	3.0
(3)情報の提供	学校は、学校の情報や子どもの様子を、適切な方法で保護者や地域に伝えている。	34.4%	56.3%	9.4%		職員	34.4%	56.3%	9.4%	0.0%	3.3
	学校は、便りやホームページ、その他の方法で情報をよく発信している。	31.2%	56.2%	10.2%		保護者	31.2%	56.2%	10.2%	2.4%	3.2
(4)安全管理	学校は、学校安全計画・危機管理マニュアル・避難訓練(火災、地震、不審者)・下校指導等によって組織的に安全管理がなされている。	37.5%	56.3%	6.3%		職員	37.5%	56.3%	6.3%	0.0%	3.3
	学校は、子どもの安全確保や健康管理のための取組を十分行っている。	28.4%	61.8%	8.7%		保護者	28.4%	61.8%	8.7%	1.1%	3.2

4 学力向上について

(1)情報の提供(市)	鹿嶋市発行の広報誌等から、児童生徒学力向上のための情報が十分に伝えられている。	11.1%	54.2%	30.8%		保護者	11.1%	54.2%	30.8%	3.9%	2.7
(2)家庭・地域との連携(学校・市教委)	学校または教育委員会から、学校と家庭の協力体制が児童生徒の学力向上のために重要であることを伝えられている。	12.1%	58.7%	28.2%		保護者	12.1%	58.7%	28.2%	1.1%	2.8
(3)情報の提供(市)	学校から児童生徒が自分で学習課題(勉強したい内容)を見つけて学習することの大切さ(進んで学習する素晴らしさ)を伝えられている。	12.1%	53.5%	30.7%		保護者	12.1%	53.5%	30.7%	3.7%	2.7

5. 鹿島中質問

鹿島中1	自分は積極的に生徒や保護者にあいさつや声かけを行っている。	67.7%	32.3%			職員	67.7%	32.3%	0.0%	0.0%	3.7
	先生は自分に進んであいさつしてくれたり、声かけを行ってくれたりしている。	57.6%	36.0%	5.2%		生徒	57.6%	36.0%	5.2%	1.2%	3.5
	先生や生徒は、地域の方々や家族に積極的にあいさつを行っている。	36.6%	48.8%	10.9%		保護者	36.6%	48.8%	10.9%	3.7%	3.2
鹿島中2	自分は生徒間の良好な人間関係作りに努め、生徒の友人関係や学校生活での様子について十分把握している。	38.7%	51.6%			職員	38.7%	51.6%	6.5%	3.2%	3.3
	学校は生徒間の良好な人間関係作りや明るい学級作りに積極的に働きかけてくれている。	54.3%	39.7%	5.0%		生徒	54.3%	39.7%	5.0%	1.0%	3.5
	学校は生徒の良好な人間関係作りに積極的に働きかけている。	24.4%	59.6%	14.2%		保護者	24.4%	59.6%	14.2%	1.8%	3.1
鹿島中3	部活動では、技術指導だけでなく生活指導や人間性の育成の視点からも支援している。	51.6%	48.4%			職員	51.6%	48.4%	0.0%	0.0%	3.5
	部活動の顧問の先生からは、部活動の試合の勝敗や技術だけでなく、生活面や人間性についても学ぶことができる。	65.1%	25.8%	6.5%		生徒	65.1%	25.8%	6.5%	2.5%	3.5
	学校は部活動で技術面や勝敗だけでなく、生活面や人間性の育成からも指導している。	31.7%	50.5%	13.5%		保護者	31.7%	50.5%	13.5%	4.2%	3.1
鹿島中4	子どもたちは学校生活を楽しんでいる。	41.9%	54.8%	3.2%		職員	41.9%	54.8%	3.2%	0.0%	3.4
	学校生活は楽しい。	65.3%	26.6%	5.8%		生徒	65.3%	26.6%	5.8%	2.3%	3.5
	子どもたちは学校生活を楽しんでいる。	46.0%	45.5%	6.6%		保護者	46.0%	45.5%	6.6%	1.9%	3.4
鹿島中5	子どもたちは、みんなで何かをすることを楽しく思っている。	48.4%	51.6%	0.0%		職員	48.4%	51.6%	0.0%	0.0%	3.5
	みんなで何かをするのは楽しい。	63.9%	31.7%	3.5%		生徒	63.9%	31.7%	3.5%	0.8%	3.6
	子どもたちは、みんなで何かをすることを楽しく思っている。	46.9%	46.9%	5.0%		保護者	46.9%	46.9%	5.0%	1.1%	3.4
鹿島中6	子どもたちは、授業に主体的に取り組んでいる。	32.3%	64.5%	3.2%		職員	32.3%	64.5%	3.2%	0.0%	3.3
	授業に主体的に自分からすすんで取り組んでいる。	39.0%	48.9%	10.4%		生徒	39.0%	48.9%	10.4%	1.7%	3.3
鹿島中7	子どもたちは、授業をよく理解している。	6.5%	90.3%	3.2%		職員	6.5%	90.3%	3.2%	0.0%	3
	授業がよくわかる。	36.2%	52.2%	9.4%		生徒	36.2%	52.2%	9.4%	2.3%	3.2

※ 評価規準の計算方法 1が4点, 2が3点, 3が1点, 4が1点として計算した平均値(四捨五入にて算出)