

刻苦勉励

こつくべんれい・非常に苦勞して仕事や勉学に励むこと

学び通信「刻苦勉励」は、学校での学習の様子や学習に対する取り組みについて、家庭と全校生徒にお知らせするものです。1年間の皆さんの成長していく姿を楽しみにしています。

5月22日(月)6校時 校内研修 2年A組国語

単元名“登場人物になりきって手紙を書こう”，教材名“卒業ホームラン 重松清”。学習活動は，登場人物の言動の意味などを考え，人物像を類推する活動を行いました。

先生方全員が参観する中行われた今回の授業では，司会団の生徒が進行し，KJ法を用いて，「目に見えるもの同士の関係から」「目に見えない」を類推しました。生徒の活動からグループワークについて学ぶことの多い1時間でした。

iPadを使っています

生徒用のiPadを購入し，各教科で活用しています。

体育の授業では，器械運動「マット・跳び箱・鉄棒」の技の習得に使いました。

国語の授業では，「会話が弾む質問をしよう」ではiPadで撮影した画像を使ってインタビューを振り返り意見の交流を行いました。

コミュニケーション英語の授業では，インタビューの様子を撮影し，質問の内容や会話の様子を比較検討する活動を行いました。



・・・KJ法を使ってグループワーク・・・



・・・撮影した鉄棒の技をチェック・・・

演劇ワークショップ(6月13日)



「青年劇場」の劇団員の方々が来校し，演劇の稽古を体験させていただきました。

左の画像は，季節を身体で表現する活動の中で，春の桜を表現している様子です。

「学ぶこと」に関する調査

1 学期と 2 学期に“「学ぶこと」に関する調査”を実施しています。この結果を基に学習について全職員で考え改善し、授業に生かしていきます。

○ 思考を深めるために友人と話し合うことができる

H29	1 年	2 年	3 年	全校	前年比
はい	93%	93%	89%	92%	4%
いいえ	7%	7%	11%	9%	-3%

○ 理解できない人に教えてあげることがある

H29	1 年	2 年	3 年	全校	前年比
はい	76%	80%	78%	78%	3%
いいえ	24%	20%	22%	22%	-3%

○ 授業でわかったことを自分から発表することがある

H29	1 年	2 年	3 年	全校	前年比
はい	44%	52%	52%	50%	7%
いいえ	56%	48%	48%	50%	-7%

○ 出された宿題をきちんと自分の力でやっている

H29	1 年	2 年	3 年	全校	前年比
あてはまる	86%	81%	76%	80%	10%
まああてはまる	14%	18%	23%	19%	-8%
あてはまらない	0%	1%	1%	1%	-2%

○ 家庭学習の計画は、自分で日程やページ数を考えて進めることができる。

(今年から調査)

H29	1 年	2 年	3 年	全校
あてはまる	62%	47%	46%	51%
まああてはまる	32%	44%	43%	40%
あてはまらない	7%	8%	10%	9%

昨年度の結果と比較すると、「思考を深めるために友人と話し合うことができる」4%増。「わかったことを自分から発表するとことがある」7%増。「出された宿題をきちんと自分の力でやっている」10%増えています。学習に対して意欲的に取り組もうとしていることがわかりました。1 年間意欲的に取り組むことができるように授業をデザインしていきます。



家庭学習帳の提出率調査

1・2 年生は、部活動と勉強の両立が課題となったようです。5 月になり練習時間が長くなり、家庭で過ごす時間が短くなりました。部活動の計画表を見て、学習計画を考えていきましょう。

	4 月	5 月
1 学年	98%	95%
2 学年	97%	96%
3 学年	92%	93%
学校	95%	95%

10 月までの下校時刻は、下記の通りです。

	下校時刻
5 月～7 月	18:30
9 月・10 月	18:00

家庭へのお願い

「携帯・スマートフォンの使用について」

お子様には、食事の時間、夜 10 時以降の携帯電話・スマートフォンの使用を控えるようにご協力をお願いします。



