

令和6年度 鹿嶋市立大野中学校 グランドデザイン

茨城県総合計画 いばらき教育プラン
基本理念『活力があり、県民が日本一幸せな県』

スクールキーワード
支え合い 共に学ぶ 大野中

鹿嶋市教育振興基本計画
「地域が育て 地域を創り 未来を拓く 鹿嶋っ子」

関わり合い
生徒・学校 教師・社会
(家庭・地域)

学校教育目標 一人一人が生き生きと輝き、活力に満ちた生徒の育成



目指す学校像 改善を伝統にする学校

- 家庭・地域との絆を深める「地域と共にある学校」
(コミュニティ・スクール)
- 生徒と教師が元気で活力に満ち、「明るく楽しい学校」
- 社会の変化に対応し、「創意工夫して発展する学校」
(働き方改革を含む：超過勤務時間…月45時間以内)

目指す生徒像

感動し、笑い、夢を語る生徒

- 向上心と夢をもって、主体的に学習する生徒
- 互いに認め合い、他者を尊重する思いやりのある生徒
- 心身共に健康で、最後まで粘り強く取り組む生徒

目指す教師像

生徒と共に成長する教師

- 研修を積み重ね、様々な知識を身に付けた指導力のある教師
- 生徒の気持ちに寄り添い、心身の状態に気づける教師
- 生徒のよいところを見つけ、夢や希望をもたせられる教師
- 生徒を笑顔にさせられる明るい教師
- 生徒を惹きつけ、感動を与える教師

重点施策

令和6年度 組織目標 (Plan)
○「学ぶことが楽しいと実感できる」授業づくり ○自分・人・絆を大切に作る人間関係づくり

<確かな学力の育成>

- ◎夢を膨らませるための基礎学力の向上
 - ・1時間完結型の授業実践(課題提示から振り返り)
 - ・一人一人の自己実現を図る評価の工夫
 - ・指導の個別化と学習の個性化を図った指導の充実
 - ・配慮を必要とする生徒に適切に対応できる特別支援教育の充実
 - ◎主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
 - ・校内研修の充実と授業改善
 - ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
 - ・探究的な学びの充実
- 【数値目標】
- | | |
|----------------|-----|
| 一人一人に応じた学習支援 | 90% |
| 興味や意欲を高める授業の工夫 | 85% |
| 主体的に授業に取り組んでいる | 85% |

<豊かな心の育成>

- ◎道徳教育・特別活動及び人権教育の充実
 - ・自己を見つめ、考えを深める道徳授業の実践
 - ・生徒会活動の活性化と生徒主体の学校行事の充実
 - ・人権に配慮し、一人一人を大切にされた教育の充実
(いじめの未然防止、早期発見と早期対応)
 - ◎生徒が安心して学べる魅力ある学校・学級づくり
 - ・自己肯定感・自己有用感の育成
 - ・居場所づくり・絆づくりの推進
 - ・生徒から出されるサインに気づき、機を逸さない対応
 - ◎キャリア教育の推進
 - ・キャリア教育に関する実践的・体験的な活動の充実
 - ・自己の可能性の発見や実現に向けたキャリア・カウンセリングの機会確保と質の向上
- 【数値目標】
- | | |
|----------------|-----|
| みんなで何かするのは楽しい | 90% |
| 生徒一人一人を大切にしている | 90% |
| 将来の夢や目標を持っている | 70% |

<健やかな体の育成>

- ◎心技体の調和のとれた主体的・協働的な部活動の推進
 - ・部活動改革の推進
 - ・集団への所属感や連帯感を深める部活動の工夫
 - ◎健康・体力に関する自己管理能力の向上
 - ・「する・みる・支える・知る」を位置付けた保健体育の授業
 - ・「食に関する指導」の計画的実施
 - ◎安全教育の推進と危険回避能力の向上
 - ・SOSの出し方教育と命の安全教育の充実
 - ・「自分の命は自分で守る」当事者意識のもてる安全教育の充実
 - ・メディア教育や薬物乱用防止教室等の実施
- 【数値目標】
- | | |
|------------|-----|
| 体力テスト(A+B) | 50% |
| 朝食摂取率 | 85% |

<家庭・地域との連携>

- ◎コミュニティ・スクールの推進
 - ・学校評価・学校運営協議会の積極的活用
 - ・ホームページ、各種たより等による情報発信の工夫改善
 - ・地域に信頼され生徒の模範となるためのコンプライアンス
- 【数値目標】
- | | |
|-------------|-----|
| 情報をよく発信している | 85% |
|-------------|-----|

<小中連携の推進>

- ◎交流活動の推進
 - ・小学校や鹿嶋特別支援学校との交流学习の実施
 - ・幼・保・小や地域の行事におけるボランティア活動の積極的推進
- 【数値目標】
- | | |
|-----------------|-----|
| 家庭地域と積極的に連携している | 80% |
|-----------------|-----|

実践 (Do)

学校評価 (Check) 生徒・保護者・教職員・学校運営委員

改善 (Action)

保護者・地域から信頼される開かれた学校づくりを目指す