

## 茨城県教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
- 郷土を愛し 協力しあう心を育てる

## 鹿嶋市教育の基本理念

主体的に学び 人とつながり 未来をひらく鹿嶋っ子

- 子どもたちが自ら学び考える学校教育の推進
- 人生100年時代を生きるための社会教育の推進
- 学びを支える教育環境の向上
- これからの時代を生き抜く力の育成

## 豊かな心を育む教育の推進

- 不登校対策の充実
  - ・ゆうゆう広場との連携強化
  - ・校内フリースクールの充実
- いじめ未然防止の推進
  - ・SR、SCの計画的な活用
- SOSの出し方に関する教育の推進
- 教育相談の充実
- 生徒主体の学校行事の企画・運営の充実
- 道徳教育の充実（人格の尊重、生命尊重）
- キャリア教育の充実（主体的な進路選択）



- 不登校出現率の減少 ……3.3% (5.2)
- 自己肯定感のある生徒の割合増加…100% (97)
- 「学校が楽しい」と感じる生徒…100% (95)
- 自分から進んであいさつをする生徒の割合…95% (91)
- 主体的な進路選択…100% (100)

## 健やかな体を育む教育の推進

- 基本的な生活習慣の確立
  - ・登校時刻の遵守 等
- 健康・安全に関する自己管理能力の育成
- 食に関する指導体制の確立
  - ・緊急時の研修と適切で確実な対応
- 看護職員との連携
- 健康教育の推進（食、性、がん、薬物乱用防止 等）
- 危険予測、危険回避能力向上のための指導の充実
- 避難訓練等の防災教育の実施
- 主体的に取り組む部活動の充実

- 体力テストA+B ……60% (57)
- 登校時刻を守る生徒…100%
- 携帯・スマホ使用休日5時間以上 ……10% (31)
- 交通事故 ……0件

## 組織目標

- ・一人一人のよさ、得意なこと、好きなことを伸ばし、生徒の自己肯定感を高める活動等の充実
- ・自分を大切に、まわりも大切にする生徒の育成
- ・生徒が主体的に取り組む学習の推進



## 生徒の資質・能力の育成

- 一人一人を大切に授業
- 身に付ける資質・能力を生徒が自覚できる授業づくり
  - ・授業で身に付ける資質・能力の焦点化
  - ・単元末において目指す生徒の姿の具現化
- 問の発見と解決に重点を置く探究的な学びの充実
- 生徒指導の実践上の視点を踏まえた授業づくり
  - ・自己存在感の感受、共感的な人間関係の育成、自己決定の場の確保、安心・安全な風土の情勢。
- 自ら学ぶ意欲を高める学習
  - ・生徒が達成感を感じる学習の推進
  - ・単元の目標を達成できるようにスモールステップ等の単元計画の工夫
  - ・各教科のよさ、楽しさ、見方、考え方が実感できる授業の工夫
- 習熟度別学習の推進
  - ・生徒の実態に合わせた学習の推進
- 一人一人の障害等の状態に合わせた指導・支援の充実
  - ・分かりやすい授業の推進
  - ・障害の状態等に配慮した授業の推進
  - ・ICTの効果的な活用
  - ・特別支援教育に係る校内研修、校内支援委員会の充実
  - ・全職員による自立活動の共通理解と担当者間の連携強化
  - ・「個別の指導計画」の効果的な活用と共有



- 授業で身に付ける資質・能力を生徒が自覚できた授業 ……100% (95.6)
- 自分で考え、自分から学習に取り組むことができている…100% (92.9)
- 学力診断のためのテスト（全学年全教科件経年比） ……+1% (1教科+, 3教科-)

## 鹿野中学校区教育目標

地域とともに 学び合い 高め合い  
未来に向かって生きる子の育成

## 目指す生徒像

- あ** 挨拶ができる生徒
- い** 意欲をもって取り組む生徒
- う** 美しい環境づくりに取り組む生徒
- え** 笑顔で生活する生徒
- お** 思いやりのある優しい生徒

## 地域と連携した学校運営体制の充実

- 鹿野学園の連携強化
- 保護者・地域との信頼関係の構築
  - ・PTA運営の改革
  - ・積極的な情報公開（HP・各種便り）
- コミュニティ・スクールの推進
  - ・地域人財、教育資源の活用
  - ・生徒による地域貢献
- 鹿島特別支援学校との交流及び共同学習の推進
- 学校評価の分析と改善
- 部活動と地域クラブとの連携
- 関係機関との連携



- 授業日のHP更新 ……73% (72)
- 校内外ボランティア・地域行事参加率 ……70% (67)
- 学校運営協議会を通じた学校改善事案 ……2事案以上 (2)



## 教職員の資質の向上及び人材育成

- 校内研究の充実
  - ・学力向上プランの活用の充実
  - ・研修相互授業参観
  - ・OJT研修の充実 等
- 市研究部の積極的な活用
- 研修会への参加の推進
- グランドデザインを具現化するための組織的取組
- いじめ防止基本方針に沿った確実な対応
- 教育相談力の向上
- 校長及び教員の資質の向上に関する指標の活用
- 教育論文への積極的な応募
- 内地留学、大学院での研修の推奨

- 授業改善に取り組んだ職員 ……100% (95)
- 教育論文応募…1点 (0)
- グランドデザインを具現化した職員…100% (90)
- 学力向上プランを活用した職員…100%

## 働き方改革

- 「時短」と「働きがい」の両立
- 職員の健康確保
  - ・特別休暇（産育休 等）や年次休暇取得の推進
  - ・教職員のメンタルヘルス（同僚、保護者 等との信頼関係の構築）
- 環境や行事等の改善

- 時間外勤務時間 月平均45時間以内…100%
- 働きがいを感じた職員 ……100%

## コンプライアンスの徹底

- 徹底した未然防止の取組
  - ・人権尊重の理念を深く理解したボトムアップ型研修の充実
  - ・「たいせつですね」運動の徹底
  - ・計画的・継続的な研修の推進（自分事として考える）
- 風通しのよい、働きやすい職場づくり
  - 不祥事・学校事故…0件
- 交通法規遵守の徹底
  - ・車間距離、速度、横断歩道前停止
- 施設等の環境整備
  - ・安全点検（定期・不定期）
  - ・整理整頓の徹底
  - ・鹿嶋警察署スクールガードリーダーによる校内点検